國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量

研究發展與推廣計畫

壹、 依據

行政院 100 年 9 月 20 日院臺教字第 1000103358 號函核定，教育部十二年國民基本教育實施計畫方案 5-1「研發國民中學學生學習成就評量標準及實作程序」。

貳、 前言

此計畫緣起於國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（以下簡稱心測中心）於民國 98 年執行之十二年國民基本教育「國中基測轉型」研究計畫，根據民國 99 年 12 月 27 日教育部「國民中學學生基本學力測驗」諮詢會第一次會議決議，配合推動「國民中學教學正常化、適性輔導與品質提昇計畫」專案，針對研擬及開發「國中學生學習成就評量標準及實作程序」提出相關計畫，以奠定十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）實施之重要核心基礎。

此外，民國 103 年十二年國教實施後，大多數學生透過免試的機制進入高中、高職或五專就讀。此機制雖有助於舒緩國中生的升學壓力，然而如何在沒有升學考試制度下，仍維持學生良好的學習動機和學習成效，甚至讓學生在學科之外的多元智慧與能力充分擴充與展現，以達到全面提升教育品質的目標，教師教學與評量能力的提升是關鍵。

依據十二年國教課程綱要（以下簡稱課綱），茲以「**核心素養**」作為課程發展之主軸，希望培養學生具備適應現代生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。**核心素養應包含能力、態度、行為習慣三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面**。在評量方面，與此變革攸關的國中教育會考，以及與學生核心素養培養攸關的**課室評量**，應有妥善的素養導向評量配套規劃，以落實課綱目標的達成。為此，心測中心自民國 100 年起始研發國中學生學習成就評量標準（以下簡稱評量標準），即在提供與課綱相對應的評量標準，以作為教師教學評量的參照依據。透過評量標準的建置與推廣，期能提昇教師教學評量品質和專業能力，進而發揮評量支持教學和學習的功效，藉以提昇學生學

習動機和學習成就；並有助於教育主管單位了解歷年國中學生的學習能力表現水準，評估適當的學力監控機制和充分的補救教學措施，進而達到**維繫基本學力、縮減學習成就落差的任務**。

參、 計畫宗旨

為改革我國評量系統**使國內評量概念及系統與國際趨勢接軌**，心測中心著手研發**與課綱相對應的評量參照依據**，也就是評量標準。此套評量標準可提供學生學習成就評量之藍圖，指引教師評量的範圍以及評定學生獲得不同等級應具備的表現。教師若充分理解內容標準和表現標準，將更能落實課綱的內涵，並加強「課程－教學－評量」三者之間的連結度，教師可透過學生表現情況，瞭解其不足之處，進而調整教學；期能**提供教學回饋**，達到**促進教師專業發展**以及**發揮學力監控的功能**。

另一方面，在十二年國教課綱核心素養的概念下，本計畫將**持續發展能評量基礎概念及高層次能力之素養導向標準本位評量工具**，大致包含兩大特點，說明如下：

1. **強調能力、態度或行為習慣之多元呈現**：配合以學生為主體的教學，設計整合概念、知識與技能的評量工具，評量學生應用及實踐的能力、態度或行為習慣，以培植學生轉化為生活的能力與素養。
2. **更強調多元取材，幫助學生產生學習遷移行為**：配合系統脈絡化的教學，以更多元的評量方式，確實掌握學生學習成效，以期學生能學以致用，解決生活問題。

本計畫期能將素養導向評量方式，透過多元評量示例的公告、與領航學校合作研發、種子講師培訓，以及全國 22 縣市的增能研習，逐步將概念推廣至全國，幫助學校發展符合校本精神以及素養導向的評量工具，瞭解如何實作及相關配套措施，讓全國教師熟悉**素養導向標準本位評量**，藉以因應十二年國教課綱之變革。

肆、 計畫目標

依據公告之十二年國教各領域課綱修訂國中各領域/學科標準內涵，並**持續研發素養導向標準本位課室評量**示例，供現場教師參考使用。同時**建立各領域皆有十二年國教課綱素養導向標準本位課室評量的領航學校**，將落實經驗擴散到其他學校。並持續培訓國中小種子講師，及辦理各縣市評量相關增能研習，**強化各**

縣市國教輔導團員以及現場教師對於素養導向標準本位課室評量與十二年國教課綱連結之概念，以及素養導向教學與評量在校之使用，期將素養導向標準本位評量內涵與實作方式逐步且全面地推廣至國中小教學現場。

伍、 國中種子講師培訓工作坊辦理方式

一、目的

為持續培育國中種子講師，使與會教師瞭解素養導向標準本位評量及其實作流程，以利未來協助各縣市辦理相關增能研習及輔導領航學校，更有助於後續推廣。

二、參與對象

國民中學中央輔導團、地方輔導團及全國教師。

三、辦理方式

1. 初中高階培訓工作坊，共 4 天，本中心依實際出席情況彈性核發研習時數，全程參與者核發 24 小時研習時數，曾參加本計畫相關研習者，開放自行選擇是否參加初階上午研習。
2. 課程內容除增進素養導向標準本位評量專業知能外，並搭配教案或教學說明，完整呈現從教學到評量如何素養導向化，另設計評量工具實作與實際進行班級評量，幫助與會教師熟悉操作流程，最後進行試講演練，有助於受訓教師為宣講做準備。各學習領域辦理時間與地點如表 1，培訓課程內容安排如表 2。
3. 開放報名時間自 107 年 6 月 20 日起至研習前七個工作天截止；取消報名時間為各場培訓工作坊辦理日前七個工作天截止。
4. 與會教師請於研習當天攜帶：
   (1) 筆記型電腦、隨身碟、延長線，若有數位化資料，請先備份儲存於隨身碟或電腦中。
   (2) 郵局或銀行存摺影本（為避免本校無法匯款入帳，請勿提供公教戶優惠存款帳戶）。

表 1 種子講師培訓工作坊辦理時間與地點

領域	子科	時間			初中階地點	人數上限
		初階	中階	高階		
語文	國語文	107/08/21	107/08/22	107/11/01~11/02	樸大樓 202 教室	50
	英語文	107/08/28	107/08/29	107/11/01~11/02	樸大樓 202 教室	50
數學		107/08/09	107/08/10	107/11/15~11/16	心輔系 511 教室	50
社會	歷史	待確認				
	地理					
	公民					
自然科學	生物	107/08/27	107/08/28	107/11/08~11/09	樸大樓 205 教室	50
	理化	107/08/27	107/08/28	107/11/08~11/09	樸大樓 203 教室	50
	地球科學	107/08/27	107/08/28	107/11/08~11/09	樸大樓 204 教室	50
科技	生活科技	107/08/16	107/08/17	107/11/22~11/23	樸大樓 202 教室	50
藝術	音樂	107/08/16	107/08/17	107/10/11~10/12	樸大樓 203 教室	50
	視覺藝術	107/08/16	107/08/17	107/10/11~10/12	樸大樓 204 教室	50
	表演藝術	107/08/16	107/08/17	107/10/11~10/12	樸大樓 205 教室	50
健康與體育	健康教育	107/08/20	107/08/21	107/11/12~11/13	樸大樓 203 教室	50
	體育	107/08/20	107/08/21	107/11/12~11/13	樸大樓 204 教室	50
綜合活動		107/08/14	107/08/15	107/11/05~11/06	樸大樓 202 教室	50

*高階報到時間與地點另行通知。

表 2 種子講師培訓課程內容與研習時數

初階

課程時間	課程內容	研習時數
9:30-9:50	上午報到	6
9:50-10:50	如何發展符合素養導向標準本位的評量	
10:50-11:50	各領域評量標準及示例與領綱關係說明	
11:50-12:50	午餐	
12:50-13:00	下午報到	
13:00-14:00	評量輔助系統介紹與操作	
14:00-14:10	休息	
14:10-15:40	各領域素養導向教學與評量經驗分享	
15:40-15:50	休息	
15:50-17:20	各領域素養導向教學與評量實作(一)	

中階

課程時間	課程內容	研習時數
8:30-8:50	上午報到	6
8:50-11:50	各領域素養導向教學與評量實作(二)	
11:50-13:00	午餐	
13:00-13:10	下午報到	
13:10-14:40	各領域素養導向教學與評量實作研討(一)	
14:40-14:50	休息	
14:50-16:20	各領域素養導向教學與評量實作研討(二)	

高階(一)

課程時間	課程內容	研習時數
8:30-8:50	上午報到	6
8:50-10:20	各領域素養導向教學與評量實作成果與經驗分享(一)	
10:20-10:30	休息	
10:30-12:00	各領域素養導向教學與評量實作成果與經驗分享(二)	
12:00-13:00	午餐	
13:00-13:10	下午報到	
13:10-14:40	學生學習成效的分析 與素養導向教學與評量之修正	
14:40-14:50	休息	
14:50-16:20	素養導向標準本位評量推廣重點 與公播版說明	

高階(二)

課程時間	課程內容	研習時數
8:30-8:50	上午報到	6
8:50-10:20	公播版分組試講(一)	
10:20-10:30	休息	
10:30-12:00	公播版分組試講(二)	
12:00-13:00	午餐	
13:00-13:10	下午報到	
13:10-14:10	公播版分組試講(三)	
14:10-14:20	休息	
14:20-16:20	公播版分組試講之建議與回饋	